****

**PLAN WYNIKOWY**

**do podręcznika *Viel Spaß! 2***

Plan wynikowy został przygotowany dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących

z podręcznikiem *Viel Spaß! 2* w klasie 2 szkoły podstawowej.

Dokument ten został opracowany na podstawie wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I-III **oraz podstawy programowej języka mniejszości narodowej i etnicznej.**

Plan wynikowy zawiera:

1. Nazwę rozdziału,
2. Wyszczególnione środki językowe i słownictwo,
3. Opis umiejętności z podziałem na poszczególne kompetencje językowe:

* rozumienie wypowiedzi ustnych,
* rozumienie wypowiedzi pisemnych,
* tworzenie wypowiedzi ustnych,
* tworzenie wypowiedzi pisemnych,
* reagowanie,
* przetwarzanie tekstu,

1. Umiejętność dokonywania samooceny,
2. Wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy określa nabyte umiejętności oraz zdobytą wiedzę ucznia, a także stanowi pomoc w sprawdzaniu i ocenianiu jego osiągnięć.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w niezmienionej formie. Może także posłużyć jako punkt wyjścia do stworzenia przez nauczyciela własnego planu wynikowego, odpowiadającego konkretnej grupie uczniów.

****

**Viel Spaß! 2 – język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 1 Wir gehen in die Schule.**  **Rozdział 1 Idziemy do szkoły.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego własnej osoby oraz najbliższego otoczenia.  w zakresie tematów:   * 1. ja i moi bliscy,   2. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),   3. moja szkoła,   1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.11) moje samopoczucie,  *Guten Morgen, Grüß Gott,*  *Wie heißt du? Ich heiße …*  *Wie geht es euch?*  *Die Sommerferien sind vorbei.*  *Woher kommst du? Ich komme aus Österreich.*  *Was hast du im Mäppchen? Ich habe einen/eine ….*  *Der Bleistift, der Kleber, der Radiergummi, der Spitzer, die Schere, das Heft, das Lineal, das Mäppchen, das Pausenbrot, die Sportsachen.*  *Hast du einen/eine/ein …? Nein, leider nicht.*  *Wo ist mein/ meine ….? Das weiß ich nicht.*  *Wohin gehst du? Ich gehe in die Turnhalle/ in die Mensa / in die Bibliothek / auf die Toilette / auf den Schulhof / an die Tafel.*  *Was machst du hier?*  *Wohin geht …. ? … geht … Sie möchte … zu Mittag essen / ein Buch lesen / Fußball spielen / Sport machen / ein Wort schreiben.*  *Ich/sie/er muss auf die Toilette.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * rozumie treść piosenki. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć tekst piosenki, wiersza oraz historyjki obrazkowej   z tekstem (komiks). |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i skąd pochodzi, * przywitać się i pożegnać z kolegami z klasy, * wyrecytować krótki utwór ,,Der kleber klebt’’, * zaśpiewać piosenkę *,,Meine Schulsachen‘‘*, * zapytać o samopoczucie oraz udzielić odpowiedzi na pytanie o swoje samopoczucie, * zapytać kolegę o zawartość plecaka i udzielić odpowiedzi na otrzymane pytanie, * zapytać kolegę dokąd idzie używając struktury ,,Wohin gehst du?’’ oraz udzielić odpowiedzi w zakresie pomieszczeń szkolnych, * udzielić informacji dotyczących wykonywanych czynności w wybranych pomieszczeniach szkolnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru, * napisać zwrotkę piosenki według podanego schematu. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * przedstawić się, * zapytać rówieśnika o imię, * udzielić informacji dotyczącej zawartości swojego plecaka, * udzielić odpowiedzi na pytanie dokąd idzie, * udzielić informacji do jakiego pomieszczenia szkolnego udaje się jego kolega oraz w jakim celu. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * przetłumaczyć tekst piosenki, * przedstawić krótko w języku polskim treść komiksu, * odegrać scenki na podstawie komiksu, * pisać krótkie zdania według wzoru, * tworzyć samodzielnie krótkie zdania. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * rozwiązać samodzielnie rebusy, * odkodować ukrytą informację, * rozpoznać wybrane państwa na mapie Europy, * ułożyć poprawnie wyrazy z podanych sylab, * stworzyć i zagrać prostą grę przy użyciu kostek do gry, * współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego, * gdzie na mapie znajdują się Niemcy oraz Austria, * że w krajach niemieckojęzycznych występują różne pozdrowienia, * jak wygląda flaga Niemiec oraz Austrii. |
| **Realizacja wymagań określonych w podstawie programowej nauczania języka mniejszości narodowej i etnicznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej.**  Praca z tekstami kultury:  Bajka:  „Frau Holle”  Piosenka:  „Guck mal diese Biene da“ | | Uczeń:   * dostrzega i rozumie wartość języka niemieckiego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej; * poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej, * poznaje elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej * uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; * czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne; * wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście; * wyszukuje w tekście potrzebne informacje * zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; * zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich; * tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; * dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; * uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; * poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury; * zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; * pisze czytelnie i estetycznie; * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości, * w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; * czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy; * wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi; * czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 2 Herbst und Wetter.**  **Rozdział 2 Jesień i pogoda.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.12) przyroda wokół mnie  *Der Igel, der Kürbis, der Pilz, der Regenschirm, die Pfütze, die Eichel, die Kastanie, das Eichhörnchen, die Pilze, die Gummistiefel, die Kastanien, die Eicheln, die Blätter, die Kürbisse, die Kastanienmännchen, die Kürbissuppe.*  *Das Wetter. Wie ist das Wetter heute?*  *Es ist … kalt/warm/heiß/sonnig/windig/wolkig/wolkenlos/neblig. Es gibt Gewitter. Es regnet. Es schneit.*  *Die Jahreszeiten, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter.*  *Wir gehen draußen spielen. Kommst du mit? Ich bleibe lieber zu Hause. Kann ich mit euch spielen?*  *Na endlich!* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens: wypowiedzi bohaterów, piosenki, wiersza, * powtórzyć usłyszane zwroty, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * zaznaczyć prawidłową odpowiedź na podstawie usłyszanych informacji, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, * namalować elementy obrazka na podstawie opisu, * dopasować obrazek do pisemnego opisu. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać elementy znajdujące się na grafice, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć wierszyk, * opisać pogodę, * zapytać kolegę o aktualną pogodę, * zaproponować wspólne wyjście i udzielić odpowiedzi na pytanie. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * podpisać obrazki, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru, * ułożyć słowa z podanych sylab, * ułożyć zdania z rozsypanki wyrazów. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zapytać o pogodę i udzielić na otrzymane pytanie odpowiedzi,, * zaproponować wspólne wyjście i udzielić odpowiedzi na pytanie, |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * przetłumaczyć tekst piosenki, * nazwać atrybuty jesieni, * opisać pogodę w poszczególnych porach roku. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * samodzielnie rozwiązać krzyżówki i rebusy, * odkodować zakodowane informacje, * łączyć sylaby w wyrazy, * namalować obraz według podanej instrukcji, * stworzyć dziennik pogody, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak wygląda kontur mapy Niemiec, * gdzie na mapie Niemiec leżą wybrane miasta: Berlin, Hamburg, Köln i München. |
| **Realizacja wymagań określonych w podstawie programowej nauczania języka mniejszości narodowej i etnicznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej.**  Praca z tekstami kultury:  Bajka:  „Der Froschkönig“”  Piosenka:  „Körperteile Blues“ | | Uczeń:   * dostrzega i rozumie wartość języka niemieckiego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej; * poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej, * poznaje elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej * uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; * czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne; * wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście; * wyszukuje w tekście potrzebne informacje * zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; * zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich; * tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; * dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; * uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; * poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury; * zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; * pisze czytelnie i estetycznie; * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości, * w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; * czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy; * wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi; * czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 3 Der Winter kommt.**  **Rozdział 3 Nadchodzi zima.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.10) sport,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Die Winterkleidung, der Pulli, der Schal, der Schlauchschal, die Mütze, die Winterhose, die Winterjacke, die Handschuhe, die Thermounterwäsche, die Winterschuhe.*  *Das Gebirge, Ski fahren, rodeln, einen Schneemann bauen, der Schnee, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, die Eisbahn, der Skilift, die Herberge, der Skipass, der Sportler.*  *Kannst du… ? Ja, ich kann. Nein, ich kann nicht.*  *Am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, am Donnerstag, am Freitag, am Samstag, am Sonntag.*  *Gehen wir …(rodeln)? Das ist eine gute Idee.*  *Was ziehst du an? Ich ziehe eine/ein/… an.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * wskazać na podstawie usłyszanej wypowiedzi kluczowe informacje, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, * pokolorować obrazek według opisu. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać wybrane części garderoby zimowej, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru, * zapytać o umiejętność wykonywania danej czynności, * zaproponować wspólne wyjście, * zapytać co kolega zamierza ubrać.. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * zapytać kolegę i udzielić odpowiedzi na pytanie o ubiór, * zadawać pytania o pogodę i udzielić na pytanie odpowiedzi, * zaproponować wspólne wyjście i odpowiednio zareagować na otrzymane pytanie. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazwać części garderoby zimowej, * nazwać zjawiska pogodowe, * przetłumaczyć tekst piosenki. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * sporządzić słowniczek obrazkowy w zeszycie, * odkodować ukryte informacje, * rozwiązać rebusy i zagadki, * uzupełnić brakujące litery w znanych słowach, * uzupełnić brakujące słowa w tekście, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń:   * posiada informację o aktywnościach zimowych w Niemczech. Zna miejscowość Garmisch-Partenkirchen i potrafi wskazać ją na mapie, * zna wybranych niemieckich skoczków narciarskich, * zna nazwę najwyższego szczytu Niemiec – die Zugspitze. |
| **Realizacja wymagań określonych w podstawie programowej nauczania języka mniejszości narodowej i etnicznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej.**  Praca z tekstami kultury:  Bajka:  „Die sieben Geißlein”  Piosenka:  „Fuchs, du hast die Gans gestohlen“ | | Uczeń:   * dostrzega i rozumie wartość języka niemieckiego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej; * poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej, * poznaje elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej * uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; * czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne; * wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście; * wyszukuje w tekście potrzebne informacje * zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; * zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich; * tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; * dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; * uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; * poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury; * zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; * pisze czytelnie i estetycznie; * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości, * w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; * czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy; * wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi; * czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 4 Mir geht’s schlecht.**  **Rozdział 4 Źle się czuję.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.11) moje samopoczucie.  *Der Arm, der Bauch, der Finger, der Fuß, der Hals, der Kopf, der Mund, der Zahn, der Zeh, die Hand, die Nase, das Auge, das Bein, das Ohr, die Augen, die Beine, die Hände, die Ohren, die Zähne.*  *Was fehlt dir? Mein/meine …. Tut / tun mir weh. Wie fühlst du dich? Ich bin krank. Mir geht’s (nicht) gut.*  *Ich habe … Grippe / Husten / Schnupfen / Fieber. Ich muss zu Hause bleiben.*  *Nimm Hustensaft / Nasenspray / Medikamente / Halstabletten!*  *Ich muss zum Arzt gehen. Tut mir Leid. Gute Besserung!* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * wskazać na podstawie usłyszanej wypowiedzi kluczowe informacje dot. części ciała oraz informacji dot. stanu zdrowia., * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * ułożyć chronologicznie historyjkę obrazkową na podstawie usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów na temat części ciała oraz zdrowia, * zrozumieć ogólny sens historyjki komiksowej, * znaleźć określone informacje w wypowiedzi pisemnej, * namalować obrazek zgodnie z opisem. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać części ciała, * nazwać typowe objawy chorobowe, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru, * zasygnalizować złe samopoczucie, * zapytać kolegę o samopoczucie, * zasygnalizować koledze potrzebę pójścia do lekarza. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru, * samodzielnie ułożyć minidialogi w zeszycie. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * nazwać części ciała, * zadać pytanie dot. samopoczucia i udzielić na nie odpowiedzi. * życzyć koledze poprawy zdrowia. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazwać części ciała oraz typowe objawy chorobowe, * przetłumaczyć tekst piosenki, * streścić krótkimi zdaniami komiks. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać słowniczek obrazkowy, * odkodować ukryte informacje, * rozwiązać rebusy i zagadki, * ułożyć chronologicznie historię obrazkową, * namalować obrazek zgodnie z opisem, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak życzyć choremu koledze szybkiej poprawy stanu zdrowia. |
| **Realizacja wymagań określonych w podstawie programowej nauczania języka mniejszości narodowej i etnicznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej.**  Praca z tekstami kultury:  Bajka:  „Die kleine Spinne spinnt und schweigt”  Piosenka:  „Grün, grün, grün sind alle meine Kleider“ | | Uczeń:   * dostrzega i rozumie wartość języka niemieckiego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej; * poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej, * poznaje elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej * uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; * czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne; * wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście; * wyszukuje w tekście potrzebne informacje * zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; * zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich; * tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; * dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; * uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; * poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury; * zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; * pisze czytelnie i estetycznie; * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości, * w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; * czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy; * wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi; * czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 5 Mein Tag.**  **Rozdział 5 Mój dzień.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:   * 1. ja i moi bliscy,   2. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)   1.5) mój dzień, moje zabawy.  *Was ist das?*  *Das ist … das Schlafzimmer / mein Zimmer / das Bad / die Küche / das Wohnzimmer.*  *Was machst du hier? Ich ziehe mich hier an. Ich schlafe hier. Ich spiele hier. Ich lese hier ein Buch. Ich putze hier meine Zähne. Ich bade hier. Ich esse hier. Ich backe hier einen Kuchen. Ich koche hier. Ich sehe hier fern. Ich mache hier Sport. Ich trinke hier einen Tee. Ich ziehe meine Jacke an. Ich ziehe meine Hose aus.*  *Hast du Zeit?*  *Machen wir zusammen Sport? Backen wir zusammen Kuchen? Lesen wir zusammen Bücher? Kochen wir zusammen Suppe?*  *Ja, das machen wir. Für dich habe ich immer Zeit.*  *Was isst du? Was bäckst du? Siehst du fern? Was ziehst du an? Was ziehst du aus? Was liest du?*  *Viel Spaß!* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zareagować odpowiednio na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * ponumerować w chronologicznej kolejności usłyszane wypowiedzi, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, * dopasować zdania do materiału obrazkowego, * namalować obrazek według opisu. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać aktywności wykonywane w domu, * wymienić nazwy pomieszczeń w domu, * zapytać rówieśnika o czynności wykonywane w domu, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę, * nazwać elementy występujące na materiale obrazkowym, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * zapisać prostymi zdaniami, jakie aktywności wykonuje   w domu,   * zapisać nazwy pomieszczeń domowych, * zapisać minidialogi według podanego schematu. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * pokazać przy pomocy pantomimy aktywności wykonywane w domu, * udzielić odpowiedzi na pytanie o aktywności wykonywane w domu, * udzielić odpowiedzi na pytanie o pomieszczenie domowe. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazywa w języku niemieckim pomieszczenia domowe oraz aktywności wykonywane w domu przedstawione na materiałach wizualnych oraz audiowizualnych, * namalować obrazek zgodnie z podanym opisem, * przetłumaczyć tekst piosenki, * streścić historię obrazkową. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać słowniczek obrazkowy, * odkodować ukryte informacje, * namalować obrazek zgodnie z podanym opisem, * rozwiązać rebusy i zagadki obrazkowe, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * przedstawić czynności wykonywane w domu w postaci pantomimy, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń:   * zna typową niemiecką potrawę: Currywurst, * nazywa w j.niemieckim pomieszczenia w domu. |
| **Realizacja wymagań określonych w podstawie programowej nauczania języka mniejszości narodowej i etnicznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej.**  Praca z tekstami kultury:  Bajka:  „Von Kopf bis Fuß”  Piosenka:  „Laurentia, liebe Laurentia mein“ | | Uczeń:   * dostrzega i rozumie wartość języka niemieckiego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej; * poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej, * poznaje elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej * uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; * czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne; * wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście; * wyszukuje w tekście potrzebne informacje * zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; * zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich; * tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; * dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; * uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; * poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury; * zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; * pisze czytelnie i estetycznie; * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości, * w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; * czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy; * wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi; * czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 6 Im Zoo.**  **Rozdział 6 W zoo.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Die Kontinente, Afrika, Antarktika, Asien, Australien, Europa, Nordamerika, Südamerika.*  *Der Affe, der Eisbär, der Elefant, der Panda, der Papagei, der Pinguin, der Tiger, der Wolf, die Giraffe, die Robbe, das Kamel, das Känguru, das Krokodil, das Zebra.*  *Wo leben die Löwen? Die Löwen leben in …*  *Wie sind die Tiere?*  *Bunt, dick, groß, klein, lustig, schnell, schön, schwer, fröhlich, laut.*  *Gehen wir in den Zoo? Wir gehen in den Zoo.*  *Die Affen hüpfen. Die Giraffen gucken. Die Elefanten trompeten. Die Zebras laufen im Kreis.*  *Freust du dich? Ja, ich freue mich. Ich liebe Tiere. Guck mal.*  *Die Giraffen sind größer. Die Pinguine sind kleiner. Das Zebra ist schöner. Der Elefant ist dicker und schwerer. Der Wolf ist schneller als das Känguru.*  *Leo sieht: einen Panda / eine Giraffe / ein Zebra.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zareagować odpowiednio na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji, * wskazać wymienione zwierzątko na grafice, * wskazać usłyszany kontynent na mapie. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, * dopasować zdania do materiału obrazkowego, * zaznaczyć prawidłowy element pasujący do fragmentu tekstu. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać kontynenty, * nazwać wybrane dzikie zwierzęta, * zapytać o miejsce pochodzenia wybranych dzikich zwierząt i udzielić odpowiedzi na pytanie, * krótko opisać wybrane dzikie zwierzęta, * porównać wybrane przez siebie dzikie zwierzęta, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * samodzielnie przepisuje wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru, * napisać krótkie minidialogi według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zadać pytanie na temat kontynentu z którego pochodzą wybrane dzikie zwierzęta i udzielić na nie odpowiedzi, * zapytać o nazwę wybranego dzikiego zwierzęta i udzielić odpowiedzi na pytanie, * opisać wskazane zwierzątko, * zapisać proste wyrazy i zdania, * naśladować odgłosy wybranych zwierząt, * opisuje dźwięki zwierząt przy pomocy onomatopeji. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazwać kontynenty, * nazwać wybrane dzikie zwierzęta * dopasować podpisy do materiału obrazkowego, * nakleić naklejki zgodnie z podanym opisem, * odegrać scenkę na podstawie komiksu, * przetłumaczyć tekst piosenki, * streścić historię obrazkową, * wyrazić swoje upodobanie dot. wybranych dzikich zwierząt. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie kontynenty, * odkodować ukryte informacje, * namalować obrazek zgodnie z podanym opisem, * rozwiązać rebusy i zagadki obrazkowe, * odnaleźć w tekście wybrane informacje i na ich podstawie uzupełnić zadanie z lukami, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * gdzie znajduje się najstarsze zoo w Niemczech i jakie oferuje atrakcje, * wskazać na mapie i nazwać w j.niemieckim kontynenty. |
| **Realizacja wymagań określonych w podstawie programowej nauczania języka mniejszości narodowej i etnicznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej.**  Praca z tekstami kultury:  Bajka:  „Frau Holle”  Piosenka:  „Die kleine Maus sucht einen Freund“ | | Uczeń:   * dostrzega i rozumie wartość języka niemieckiego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej; * poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej, * poznaje elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej * uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; * czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne; * wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście; * wyszukuje w tekście potrzebne informacje * zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; * zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich; * tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; * dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; * uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; * poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury; * zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; * pisze czytelnie i estetycznie; * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości, * w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; * czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy; * wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi; * czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Feste und Feiertage. Święta i uroczystości.**  **Dodatek realioznawczy.** | | |
| **Oktoberfest** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj.  *Der Hut, die Bratwurst, die Brezel, die Lederhose, das Dirndl, das Fass, das Karussell, das Lebkuchenherz, das Riesenrad.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens piosenki związanej z świętem Oktoberfest wspieranej obrazkami, ruchem i gestami. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki *O’zapft is, Oktoberfest!.* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać rzeczy, które kojarzą mu się z świętem Oktoberfest. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zaśpiewać piosenkę. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. * bawić się z rówieśnikami. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak obchodzone jest w Niemczech święto Oktoberfest. * jakie tradycje związane są ze świętem Oktoberfest, |
| **Die Weihnachtszeit**  Święta Bożego Narodzenia | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.6) jedzenie,  1.4) popularne zawody,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.  *Der Bürgermeister, der Fotograf, der Verkäufer, der Bäcker, der Weihnachtsmarkt.*  *Der Apfelstrudel, der Baumkuchen, der Tee, die Mistel, die Nüsse, die Zukerwatte, die Crepes, die Kartoffelpuffer.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens kolędy *O Tannenbaum* wspieranej obrazkami, ruchem i gestami. * Wskazać na grafice usłyszane elementy. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki *O Tannenbaum.* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać rzeczy, które kojarzą mu się z Świętami Bożego Narodzenia, * nazwać wybrane zawody. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zaśpiewać kolędę, * dopasować materiał obrazkowy do tekstu. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. * bawić się z rówieśnikami. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak obchodzone są w Niemczech Święta Bożego Narodzenia, * jak wygląda Jarmark Bożonarodzeniowy w krajach niemieckojęzycznych. |
| **Ostern.**  **Święta Wielkanocne.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Der Frosch, der Marienkäfer, die Biene, die Tulpe, das Osterfeuer, das Schneeglöckchen.*  *Der Gründonnerstag, der Karfreitag, der Karsamstag, der Ostersonntag, der Ostermontag.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens piosenki *Die Ostereier*. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki *Die Ostereier*. * rozumieć proste życzenia świąteczne. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powtarzać wyrazy związane ze Świętami Wielkanocnymi, * zaśpiewać piosenkę *Die Ostereier*. * złożyć życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * złożyć życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * powiedzieć wiersz/zaśpiewać piosenkę *Die Ostereier*. * nazwać elementy typowe dla Świąt Wielkanocnych. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać kartkę świąteczną, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa. * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak są obchodzone Święta Wielkanocne w Niemczech i w Polsce. |
| **Maibaum.**  **Drzewko Majowe.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.4) popularne zawody,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Der Feuerwehrmann, der Kran, der Maibaum, die Dekoration, die Tracht, das Bändchen, die Männer.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens piosenki *Der Maibaum*. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki *Der Maibaum*. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powtarzać wyrazy związane z świętem Maibaum, * zrozumieć sens piosenki *Der Maibaum*. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * pisze pojedyncze wyrazy i zwroty. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * wyrecytować / zaśpiewać piosenkę *Der Maibaum*. * Nazwać elementy związane z świętem Maibaum. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa. * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * kiedy i w jaki sposób świętuje się w Niemczech święto Maibaum, * jakie zwyczaje związane są z świętem Drzewka Majowego. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typisch Deutsch.**  Typowe niemieckie produkty i zwyczaje. | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.6) jedzenie,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Der Fußball, der Gartenzwerg, der Strandkorb, der Weihnachtsbaum, die Currywurst, die Kuckuckuhr, die Schultüte, die Mülltrennung, die Gummibärchen.*  *Die Ostsee, die Nordsee, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Niederlande* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * wskazać na grafice usłyszane nazwy. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć wyrazy oraz wypowiedzi jednozdaniowe. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * wymienić słownictwo związane z tematem, * nazwać wybrane elementy na mapie Niemiec. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * pisze pojedyncze wyrazy i zwroty. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazwać elementy związane z tematem typowe niemieckie produkty   i zwyczaje. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa. * Wskazać na mapie Niemiec wybrane elementy, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak nazywają się kraje sąsiadujące z Niemcami, * jak nazywają się morza, do których Niemcy mają dostęp, * gdzie na mapie znajdują się wybrane niemieckie miejscowości. |